

Profil de chercheur de l'ACPUE

Nom du chercheur et Affiliation universitaire : Debbie Laliberte Rudman, UWO

Diplômes (université, département, année) et qualifications professionnelles (incluant stage postdoctoral): Ph.D. (Sciences de la santé publique); M.Sc.; B.Sc. (OT)

Adresse courriel: drudman@uwo.ca

Site web: https://www.researchgate.net/profile/Deborah_Laliberte_Rudman

Intérêts de recherche:

Mes recherches se concentrent sur l'avancement de la compréhension et sur la sensibilisation aux manières dont les injustices occupationnelles et les inégalités en termes de possibilités occupationnelles sont modelés et perpétués par le contexte socio-politique. De plus, je cherche à informer le développement et la mise en place de programmes de formation et de pratiques cliniques basées sur les occupations qui peuvent optimiser les possibilités occupationnelles pour les collectivités victimes de marginalisation. Dans plusieurs projets, je puise dans les théories sociales critiques contemporaines et dans les méthodologies qualitatives pour cibler le modelage socio-politique et discursif des problématiques sociales et d'inégalités occupationnelles. Un des aspects central de mon programme de recherche est de cibler la reconfiguration socio-politique contemporaine et la négociation individuelle du vieillissement en termes de retraite, du travail à un âge avancé et du handicap. Présentement, je mène une étude longitudinale ciblant le modelage socio-politique et discursif du chômage de longue durée et ses implications sur les occupations quotidiennes. De plus, j'ai eu l'opportunité d'être impliquée dans des recherches portant sur les possibilités occupationnelles de jeunes des Premières Nations et sur les barrières à une intégration réussie via l'occupation pour les immigrants.

Prix et honneurs en recherche :

- Hogeschool van Amderstam (Amsterdam University of Applied Sciences), The Netherlands, Professional in the lead (lezing ergotherapie) lectureship, (Février, 2014).
- Society for the Study of Occupation: USA, Ruth Zemke Lectureship; (Octobre, 2013).
- Canadian Society of Occupational Scientists, Exposé Townsend and Polatajko; (Mai, 2012).
- Fondation canadienne d'ergothérapie, Prix des dîners avec un chercheur ; (Juin 2011).
- Faculty Scholar Award, University of Western Ontario, (2010-12).

Financement et/ou subventions obtenu(e)s :

Dans les sept dernières années, j'ai reçu 15 subventions en tant que chercheur principal ou co-chercheur principal. Des exemples de ces subventions incluent :

- D. Laliberte Rudman (PI), R. Aldrich, S. Huot, L. Magalhaes & J. Griffiths (Goodwill Industries). Possibilities and boundaries in the socio-political shaping of unemployment: How service providers and service seekers negotiate long-term unemployment in everyday life. Subvention du Programme Savoir du Conseil de recherches en sciences humaines, \$243,577 (2014-2017).
- C. Hand (PI), D. Laliberte Rudman, S. Huot & J. Gilliland. Exploring the person-place transactions underpinning social connectedness and inclusion among older adults. Subvention du Programme Savoir du Conseil de recherches en sciences humaines, \$68,700, (2015-17).
- M. Egan (PI), D. Laliberte Rudman, P. Gardner, R. Malhotra, D. Kessler, C. McGrath & J. King. Seniors, risk and successful aging: Towards a broader understanding for rehabilitation. Instituts de recherche en santé du Canada, \$24,500, (2013-14).

- D. Laliberte Rudman (PI), D. Gold (CNIB), M. Spafford, R. Renwick, S. Dale Stone & W. Hodge. Older adults' lived experience of age-related vision loss and the vision rehabilitation process: Service and environmental influences on participation and social inclusion. The Drummond Foundation, \$50,000, (2011-12).
- D. Laliberte Rudman (Co-PI), C. Richmond (Co-PI) et al. (in partnership with Indigenous Services at Western, N'Amerind Friendship Centre, Southwestern Ontario Aboriginal Health Access Centre). Learning with First Nations youth: A Photovoice study addressing visions of education and work success. Programme de recherche chez les Premières Nations, Conseil de recherches en sciences humaines, \$25,000, (2010-11).

Collaboration en recherche:

Comme on peut le voir dans les exemples de subventions mentionnés ci-dessus, la majorité de mes recherches est de nature collaborative, souvent conduite avec une équipe de chercheurs interdisciplinaire et, de plus en plus, en collaboration avec des organismes communautaires. La construction et le maintien de collaborations interdisciplinaires en recherche, ainsi que des collaborations au niveau national, ont permis d'étoffer la complexité théorique, la profondeur, la portée, la diversité méthodologique, l'innovation et la qualité des recherches dans lesquelles j'ai eu l'occasion d'être impliquée. Cette collaboration m'a mise au défi d'être explicite et persuasive sur les contributions de la perspective occupationnelle. Travailler avec plusieurs organismes communautaires a étoffé mes recherches de plusieurs façons, particulièrement en termes de l'application de mes recherches à des problématiques contemporaines et dans la mobilisation des résultats pour changer les politiques et les pratiques cliniques. Dans l'avenir, j'espère m'engager plus en profondeur dans des approches participatives incluant la collaboration des communautés et individus vivant des injustices occupationnelles, dans le but d'assurer l'applicabilité et la capacité transformative de mes recherches. Récemment, j'ai eu l'opportunité de contribuer au développement du *Centre for Research on Health Equity and Social Inclusion (CRHESI)* à London en Ontario, qui est une communauté collaborative et une initiative académique qui représente un espace pour développer ce type de collaborations participatives.

Quel est l'élément le plus important dans le mentorat d'étudiants des cycles supérieurs :

Travailler avec des étudiants des cycles supérieurs est un des aspects les plus gratifiants d'être un universitaire. Je vise à favoriser le développement de chercheurs possédant des capacités de réflexion critique, qui sont capables de situer leur propre travail, et le travail fait par d'autres, et qui sont ouverts à une variété de connaissances et d'approches de recherche. Donc, je crois que le plus important est d'encourager la littérature critique ; c'est-à-dire la capacité à aller plus loin que les significations de surface et les habitudes familières de lecture pour s'orienter vers la compréhension des significations profondes, des contextes socio-politiques, des façons dominantes et alternatives de penser, des problématiques éthiques et des préoccupations de justice.

Publications scientifiques significatives :

- Laliberte Rudman, D. (2014). Embracing and enacting an occupational imagination: Occupational science as transformative. *Journal of Occupational Science*, 21(4), 373-388.
Cet article résulte de l'exposé Ruth Zemke. Il bâtit sur, et cristallise, mes efforts de la dernière décennie dans le développement de programmes de formation qui ciblent l'occupation, particulièrement au niveau des composantes politiques liées à l'occupation, à travers la proposition des principes clés pour guider le développement d'académiques transformatifs, ciblant les injustices occupationnelles et étendant les possibilités occupationnelles pour les groupes vivant de la marginalisation.
- Laliberte Rudman, D. (2010). Occupational possibilities. *Journal of Occupational Science*, 17(1), 55-59.

Cet article de terminologie occupationnelle articule les fondements théoriques du concept de possibilité occupationnelle, un concept sur lequel j'ai commencé à écrire en 2006. Ce concept propose une façon d'examiner comment les forces politiques, économiques, de genre et autres forces sociales déterminent si des types spécifiques d'occupations sont possibles ou impossibles pour certaines communautés, et de questionner comment le pouvoir influence le modelage différentiel des possibilités occupationnelles.

- Laliberte Rudman, D. (2006). Shaping the active, autonomous and responsible modern retiree: An analysis of discursive technologies and their connections with neoliberal political rationality. *Ageing and Society*, 26, 181-201.

Cet article met en place les fondements de mes contributions à l'analyse critique gérontologique et a aidé à développer des liens interdisciplinaires qui m'ont permis d'allier la science occupationnelle, l'ergothérapie et la gérontologie critique dans l'étude du modelage socio-politique et de la négociation individuelle du vieillissement.

Conseils que vous donneriez aux nouveaux chercheurs:

Concentrez votre travail sur des sujets et des problématiques qui vous passionnent, la passion est nécessaire pour persévérer dans vos recherches de financement, de partenaires et de possibilités de publication. Faites partie de collaborations de recherche qui incluent des chercheurs senior et junior, ce qui vous permettra d'apprendre avec et de la part de personnes à différentes étapes de leurs carrières. Établissez contact avec des chercheurs (dans votre champs d'expertise et en dehors), des étudiants, des organismes communautaires et d'autres personnes dont les intérêts de recherche vont de pair avec les vôtres – travaillez à construire des relations qui remettront en question votre façon de penser et qui augmenteront la qualité de votre recherche. Sachez ce de quoi vous êtes convaincus et ce à quoi vous attribuez de la valeur. Respectez vos principes et vos valeurs – assurez-vous que vos décisions à propos de subventions, de sujets d'intérêt, de publications et de collaborations sont en ligne avec vos principes et vos valeurs. Accordez à la recherche une priorité dans votre carrière – accordez-vous du temps de rédaction, du temps pour penser, faire du réseautage et pour planifier, car d'autres demandes de la vie académique peuvent prendre le dessus. Quand vous engagez ou travaillez avec des coordonnateurs de recherche, des stagiaires postdoctoraux et des assistants de recherche, annoncez la position largement, faites vos entrevues avec soins et investissez dans le mentorat – le personnel de recherche et les étudiants peuvent être des contributeurs clés à votre travail, peuvent devenir de futurs étudiants des cycles supérieurs et collaborateurs, et peuvent étendre vos propres apprentissages si vous cultivez des relations respectueuses, de confiance et de support.

Ressources ou programmes d'assistance et de formation pour les nouveaux chercheurs :

Donnez-vous vous du support en vous trouvant un ou des mentors que vous respectez en tant que chercheurs – avoir un ou des mentors à consulter alors que vous construisez votre programme de recherche, établissez vos priorités et recevez de la rétroaction sur des soumissions de subventions et d'articles peut vous aider à vous développer dans la direction que vous désirez. Demandez de la rétroaction sur votre rédaction – aller chercher des avis sur vos propositions de subventions et d'articles en cours de rédaction de la part de collègues et de mentors afin de raffiner vos habiletés et optimiser le succès de vos efforts. Une autre façon de raffiner vos capacités de rédaction de subventions de recherche est de s'impliquer dans des opportunités de révision de subventions, au niveau local ou plus étendu. Assistez à des ateliers visant les nouveaux chercheurs, des conférences disciplinaires/professionnelles et des conférences dans vos aires d'intérêts sont aussi des façons de continuer d'apprendre, ainsi que des opportunités de réseautage.