

Profil de chercheur de l'ACPUE

Nom du chercheur et Affiliation universitaire: Gayle Restall, University of Manitoba

Diplômes (université, département, année) et qualifications professionnelles (incluant stage postdoctoral): PhD, University of Manitoba, Sciences de la santé communautaire, 2010; MSc, University of Alberta, Ergothérapie, 1991; BMR (OT), University of Manitoba, Ergothérapie, 1979

Adresse courriel: gayle.restall@umanitoba.ca

Site web: <http://umanitoba.ca/rehabsciences/restall.html>

Intérêts de recherche:

Mon programme de recherche se concentre sur l'inclusion sociale et la participation communautaire des personnes atteintes de maladies chroniques tout au long de leur vie en examinant les facteurs influençant, aux niveaux micro, meso et macro, l'inclusion et la participation. Ces recherches incluent des investigations sur l'implication de ces personnes dans leurs soins de santé, dans le développement de services et dans l'élaboration de politiques sociales. De plus, mon programme de recherche porte sur l'amélioration de la qualité des soins de santé via l'avancement et l'application des données probantes sur les pratiques cliniques et le système de santé.

Prix et honneurs en recherche :

- Transdisciplinary Understanding & Training on Research – Primary Health Care (TUTOR-PHC), Bourses de recherche des IRSC, (2006-2007)
- La Fondation Canadienne d'Ergothérapie, Bourse doctorale, (2006)

Financement et/ou subventions obtenu(e)s :

- Restall, G. (PI), Leclair, L., & Daymont, C. (2015-2016). *Follow-up of children screened for developmental delay at 18-month well-baby visits*. Children's Hospital Research Institute of Manitoba.
- Bernstein, C. (PI), Graff, L., Restall, G., Blanchard, J. Clara, I., Lix, L., Targownik, L. & Walker, J. (2013-2016). *Understanding patients' disease experience: A guide to disease management in IBD*. Instituts de recherche en santé du Canada.
- Rourke, S. (PI) et al. (2013-2018). *CIHR Centre for REACH in HIV/AIDS*. Instituts de recherche en santé du Canada.
- Restall, G. (PI). Carnochan, T., Etcheverry, E., Roger, K., Roddy, P. & Sullivan, T. (2012-2013). *Developing research priorities to enhance activity and participation outcomes for people living with HIV*. Instituts de recherche en santé du Canada.
- Restall, G. (PI), Carnochan, T., Roger, K., Roddy, P., & Sullivan, T. (2011-2012). *Exploring service delivery models to address rehabilitation needs of people living with HIV/AIDS*. Instituts de recherche en santé du Canada.

Collaboration en recherche:

J'ai eu la chance de participer à plusieurs collaborations en recherche. Ces collaborations incluent plusieurs projets de recherche pour lesquels nous avons composé des équipes comprenant des chercheurs de multiples disciplines avec des expertises en diverses méthodologies de recherche, des prestataires de services, des décisionnaires et des personnes vivant avec des maladies chroniques. Dans ces projets, chaque membre amène une perspective unique, de grande valeur au développement et à l'implémentation

du projet, ainsi que dans l'interprétation et la communication des résultats. Ces contributions ont enrichi mes recherches et augmenté leur applicabilité.

Quel est l'élément le plus important dans le mentorat d'étudiants des cycles supérieurs?

Un des aspects les plus importants dans le mentorat d'étudiants des cycles supérieurs est d'honorer le parcours mutuel d'apprentissage, de croissance et de découverte. Chacune de mes expériences de mentorat m'a rendu une meilleure ergothérapeute, professeure, chercheuse et personne. Les étudiants amènent chacun, dans leur unicité, un ensemble de connaissances et d'habiletés, de passions et d'inquiétudes, tous imbriqués dans leur contexte de vie particulier. Je crois qu'il est important d'honorer leur individualité, d'être généreuse de mon temps, de mes ressources et de mon encouragement, de fournir des occasions d'apprentissage et de réseautage, et d'espérer pour le mieux.

Publications scientifiques significatives :

- Restall, G., Carnochan, T., Roger, K., Sullivan, T., Etcheverry, E., Roddy, P. (2016). Collaborative priority setting for human immunodeficiency virus rehabilitation research: A case report. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 83, 7-13. doi: 10.1177/0008417415577423. Cet article décrit un processus d'implication d'une variété de partenaires (personnes vivant avec le VIH, chercheurs, prestataires de services, décisionnaires) dans un processus de décision collaborative pour établir des priorités en recherche. Cet article illustre également l'application d'un cadre conceptuel pour évaluer les résultats de ce processus d'implication.
- Restall, G. (2015). Conceptualizing the outcomes of involving people who use mental health services in policy development. *Health Expectations*, 18, 1167-1179. doi: 10.1111/hex.12091. Cet article présente un cadre conceptuel développé empiriquement pour évaluer les résultats d'un processus d'implication dans l'élaboration de politiques sociales de personnes utilisant des services de santé mentale. Il encourage l'utilisation d'une vision systématique pour évaluer les résultats de cette implication et favoriser des collaborations qui sont plus que purement symboliques.
- Restall, G., Ripat, J. & Stern, M. (2003). A framework of strategies for client-centred practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 70, 103-112. Cet article encourage la compréhension des pratiques centrées sur le client comme étant influencées par plusieurs facteurs personnels et environnementaux et présente des stratégies pour cibler les barrières à l'utilisation de ce type de pratiques.

Conseils que vous donneriez aux nouveaux chercheurs:

Trouvez des mentors. Recherchez les conseils de personnes de confiance, expérimentées en recherche et en développement de carrière.

Commencez petit. Utilisez de plus petites subventions pour développer un programme de recherche indépendant. Les petites subventions vous permettront de faire des études pilotes ou de preuves de concept qui pourront se développer en projets plus importants.

Commencez à bâtir vos collaborations de recherche. Recherchez des personnes avec des intérêts et des passions semblables aux vôtres. Trouvez des personnes dont la façon de faire est en ligne avec vos valeurs et vos principes éthiques. Joignez des équipes qui mènent des recherches dans des aires similaires aux vôtres.

Faites du réseautage. Assistez à des conférences, des rencontres et des opportunités sociales pouvant vous permettre de connecter avec d'autres personnes qui pourraient devenir des mentors ou des collaborateurs.

Soyez conscients que le timing est important. Développez un plan sur trois à cinq ans, mais restez tout de même ouverts aux opportunités s'offrant à vous.

Établissez des critères pour les opportunités auxquelles vous direz « oui ». Comme nouveau chercheur, vous serez peut-être tenté d'accepter toutes les opportunités s'offrant à vous ou d'accepter seulement celles qui s'enlignent spécifiquement dans une aire d'intérêt restreinte. Faites une liste de critères de ce

que consistera une « bonne » opportunité pour vous comme nouveau chercheur (ex. le développement d'habiletés spécifiques, l'amélioration de vos capacités à obtenir du financement dans votre aire d'intérêt, l'avancement de votre carrière dans la direction désirée, etc.). Chaque fois qu'une nouvelle opportunité s'offre à vous, comparez-la à vos critères pour déterminer l'agencement entre les deux. Révisez vos critères régulièrement afin qu'ils progressent en même temps que vous développez vos habiletés et intérêts.

Gardez les défis et les reculs en perspective. Persistez.

Ressources ou programmes d'assistance et de formation pour les nouveaux chercheurs:

Plusieurs programmes de formation au niveau local, national et international peuvent vous aider à développer vos habiletés de recherche dans des aires méthodologiques spécifiques. Ces programmes peuvent être de bonnes occasions de réseautage en même temps que des occasions de formation. Les ateliers tels que ceux portant sur la rédaction de demandes de subvention et la rédaction d'articles scientifiques peuvent aussi être utiles. Recherchez également des conseils de la part de chercheurs expérimentés dans la rédaction de demandes de subventions.